

Проект по повышению профессионализма педагогов в области социально-личностного воспитания детей в условиях ДОУ

Цель: формирование профессиональной компетенции педагогов в реализации гендерного подхода в педагогическом процессе.

Задачи:

1. Систематизировать представления всех участников педагогического процесса о целях, задачах и содержании гендерного воспитания в условиях ДОУ и семьи.
2. Способствовать развитию у педагогов проектировочных умений через разработку образовательных проектов по реализации гендерного подхода в разных возрастных группах.
3. Развивать и совершенствовать умения педагогов в создании и обогащении предметно-развивающей среды в соответствии с полом детей.

Сроки: 8 месяцев

Ожидаемые результаты:

1. Обогащение предметно-развивающей среды.
2. Разработка и реализация проектов по гендерному воспитанию во всех возрастных группах.

Участники: воспитатели, старший воспитатель, педагог психолог, дети, родители.

Этапы работы	Задачи	Формы работы	Сроки
Подготовительный	<p>1.Изучить опыт педагогов, детей и родителей в области гендерного воспитания.</p> <p>2.Способствовать развитию у педагогов проектировочных умений через разработку образовательных проектов.</p>	<p>1.Опросник для педагогов « Особенности полоролевого развития детей дошкольного возраста».</p> <p>2.Анкета для родителей « Мальчики и девочки в семье».</p> <p>3.Выставка методической литературы.</p> <p>4.Разработка критериев и положения о смотре мини-музеев « Мальчики и девочки».</p> <p>5.Разработка проектов.</p>	2 месяца
Основной	<p>1.Способствовать овладению педагогами методов и приёмов оптимизации образовательного процесса в группах ДОУ с учётом пола ребёнка.</p> <p>2.Активизировать у педагогов инициативу и творчество. Способствовать развитию интереса к совместной деятельности педагогов, детей, родителей.</p>	<p>1.Семинар – практикум.</p> <p>2.Тематические фото-выставки в группах (23 февраля,8 марта).</p> <p>3. Реализация образовательных проектов.</p>	4 месяца
Заключительный	<p>1.Выявить уровень знаний об особенностях воспитания мальчиков и девочек в условиях семьи и ДОУ.</p> <p>2.Активизировать творческие способности всех участников образовательного процесса.</p> <p>3.Способствовать распространению педагогического опыта по созданию и обогащению предметно-развивающей среды в ДОУ.</p>	<p>1.Презентация результатов проектной деятельности.</p> <p>2.Смотр предметно-развивающей среды в группах детского сада.</p> <p>3.Создание мини-музеев.</p> <p>4.Анкетирование педагогов, детей, родителей.</p> <p>4.Педагогический совет, создание методических рекомендаций,</p>	2 месяц

Анкета для родителей

Анкета определяет индивидуальные и гендерные различия у детей дошкольного возраста

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка, дата рождения _____

Состав семьи _____

а) любимая игра и игрушка ребенка _____

б) любимая сказка, книжка _____

в) любимый мультфильм _____

г) любимый цвет _____

д) любимая тема для рисования _____

2. Умеет ли ребенок общаться? (Да, нет, не знаю) _____

3. Кто чаще воспитывает ребенка? _____

4. Кого в семье ребенок слушается (всех, папу, маму, никого)? _____

5. Что Вы делаете в семье, чтобы воспитать достойных мужчину/женщину, как полноценного члена общества?

6. Как Вы поступаете, если поведение ребёнка не соответствует нормам и правилам поведения мужчины/женщины в социуме (агрессивность, кривляние, излишнее кокетство, плаксивость мальчика, агрессивность девочки и т.п.)

7. Считаете ли Вы, что воспитывать девочек и мальчиков в детском саду необходимо по-разному? (Да, нет, не знаю) _____

8. Считаете ли Вы необходимым участие педагогов-мужчин в процессе воспитания дошкольников? (Да, нет, не знаю) _____

8. Должно ли отличаться физическое воспитание мальчиков и девочек в детском саду и в семье? (Да, нет, не знаю) _____

9. Считаете ли Вы, что мальчики и девочки отличаются: эмоциями (да, нет, не знаю) _____

поведением (да, нет, не знаю) _____

интеллектом (да, нет, не знаю) _____

способностями (да, нет, не знаю) _____

Благодарим за помощь!

